Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Екатерино – Никольское»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школьные вести»**

**Срок реализации:\_1 год\_**

**Возраст детей: \_12-16 лет**

**Машукова Елена Ивановна,**

**учитель начальных классов**

***с. Екатерино-Никольское***

***2023 – 2024 учебный год***

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, социальной научно-познавательной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12 – 16лет \_стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9.Приказ директора МКОУ «СОШ с. Ек - Никольское» от 08.09.2023г. №200 «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Поэтому успех современного человека зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, его инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания. Соответственно, и образовательная деятельность ориентируется на активное освоение человеком способов добывания новой информации.

**Программа модифицированная**

**Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 12 – 16 лет

**Уровень освоения программы –** стартовый

**Объём программы - 68** часов

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу

**1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** создать условия для оптимальной социальной и творческой

самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Получение знаний и умений по созданию печатного издания.

2. Освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

*Развивающие:*

1. Развить творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;

2. Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

3. Развитие навыков установления межпредметных связей.

*Воспитательные:* 1. Создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда

востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.

2. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей

специфическую роль в жизни общества.

3. Формирование основных этических норм и понятий как условия правильного

восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

4. Организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов, со взрослыми.

5. Формирование активной жизненной позиции.

6. Формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

7. Формирование эстетических навыков.

*Практико-деятельностные:*

1. Развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.

2. Формирование практических навыков создания школьного печатного издания

**1.3 Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Содержание занятий | Цели | Форма проведения | Часы |
| 1 | Введение в программу. Возникновение журналистики | Ознакомление с программой.  Знакомство с возникновением  журналистики. Первое информационное  бюро. О чем писали в древности. Первые  печатные газеты. Расцвет журналистики.  Знакомство с журналистикой: как  профессией; профессиональные качества журналиста | Познакомить с историей возникновения газеты. Развивать творческие способности учащихся | Лекция с элементами практики | 2 |
| 2 | Детская пресса. | Понятие «Детская пресса». Особенности периодических изданий для детей. Современные детские СМИ. Школьное издание «Школьные вести» | Проанализировать детские журналы, которые выписывают односельчане, имеются в школьной библиотеке. | Работа с изданиями | 4 |
| 3 | Периодические издания нашего района | Знакомство с историей газеты. Классификация СМИ: радио, ТВ,  Интернет, газетно-журнальная  периодика | Познакомиться с изданиями газет | Работа с изданиями | 2 |
| 4 | Знакомство с жанрами | Жанровое разнообразие. Газетно-журнальные жанры | Познакомить детей с газетно-журнальными жанрами | Эвристическая беседа | 2 |
| 5 | Мастерская жанров | Принципы деления на жанры.  **Информационные:** новость, заметка,  отчет, репортаж, опрос.  **Аналитические:** комментарий,  обозрение, рецензия.  **Публицистические жанры.** | Познакомить детей с жанрами газетной журналистики:  информационные,  аналитические,  сатирические,  художественно-публицистические. | Обзор газет и журналов,  практикум. Творческая  работа | 6 |
| 6 | Информация | 1.Что такое информация и ее основные  черты.  2.Типы информации.  3.Формы подачи информации.  4.Правила построения информации  5.Собирание школьной информации | Дать понятие  основным чертам  информации.  Познакомить с  типами и правилами  построения  информации.  Раскрыть формы  подачи информации:  метод «маски»,  полный рассказ и т.д. | Работа с карточками и  методической  литературой. | 4 |
| 7 | Заметка | Что такое заметка и её основные черты.  **Типы заметок:** краткая и расширенная | Познакомить с одним из основных жанров газетной журналистики: заметкой. Развивать умение делить заметки на виды | Практическая работа | 6 |
| 8 | Интервью | Что такое интервью, его признаки. Типы  и виды интервью. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. | Дать понятие  газетному жанру:  интервью.  Познакомить с  типами интервью.  Разработать план  работы с интервью:  выбор темы, выбор  собеседника, сбор  информации, беседа, написание материала | Эвристическая лекция,  Проведение учебных  интервью на экскурсии,  практическое занятие. | 6 |
| 9 | Пресс-релиз.  Опрос | Что такое опрос, пресс-релиз.  Функции опроса, структура. | Познакомить с  термином опрос,  пресс-релиз.  Выявить основные  их функции.  Разработать памятку оформления  пресс- релиза | Практикум, проведение  акции. | 4 |
| 10 | Статья | Что такое статья. Виды статей. Приемы  написания статей. Описание как  элемент любой статьи. | Познакомить с  термином статья.  выявить основные  виды статьи. Учить  как правильно  писать статью. | Работа с изданиями,  тесты, творческая  работа | 6 |
| 11 | Делаем газету | Знакомство с понятием «макет» и  «верстка». Верстка, основные правила.  Виды верстки. Форма текста, размер  материала. Первая страница, её типы. | Познакомить с  понятием «верстка».  Дать основные  технические  правила верстки.  Определить макет  школьной газеты,  выбрать название,  заголовки и т.д.  Определить  основные виды вёрстки | Работа со справочной  литературой, мастер-класс | 8 |
| 12 | Культура речи | Знакомство с термином «газетный  язык». Требования к языку СМИ.  Газетные штампы.  Выразительные средства газетного  языка: фразеологизмы, тропы, и т.д.  Ошибки в тексте. Формы устной и  письменной речи: повествование,  рассуждение, описание, размышление. | Формировать и  развивать умение и  навыки работы с  терминами газетного оформления | Творческие  работы, работа  со справочной  литературой, анализ  художественных текстов и газетно - журнальных  публикаций | 6 |
| 13 | Заготовки и иллюстрации | Роль и функция фотоиллюстраций.  Заголовок и его основные функции.  Работа цветом. | Формирование и  закрепление умений  и навыков работы с газетной иллюстрацией.  Развивать навыки  Решений разноуровневых задач | Практикум фотокласс,  работа с изданиями,  профессия «Фоторепортёр» | 6 |
| 14 | Делаем газету | Знакомство с понятием «фотография» и  основные правила ее размещения. Виды  фотографий. Шрифт и его значение. | Познакомить детей  на практике, какую  роль несут  фотографии в газете,  и как правильно их  оформлять.  Познакомить с  понятием шрифт и  объяснить какую  функцию он  выполняет.  Проанализировать  школьные газеты,  выяснить основные их функции | Работа со справочной  литературой,  мастер-класс,  экскурсия в типографию | 6 |
|  | Итого | | | | 68 |

**1.4. Содержание программы**

***Данная программа направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций****:*

**коммуникативных** *(способов взаимодействия с окружающими и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе);*

**познавательных** *(знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии);*

**информационных** *(самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача),*

**общекультурных** *(особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере),*

**ценностно – смысловых** *(ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков)*

**личностного самосовершенствования** *(освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).*

*Важным механизмом реализации проекта является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, учащимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков.*

**1.5. Планируемые результаты:**

***К концу обучения журналистике учащиеся должны уметь:***

* выявлять интересные события повседневной жизни;
* собирать информацию из разных источников и работать с ней;
* различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
* общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.
* Занятия в кружке проводятся в форме круглого стола, сюжетно-ролевой игры, практической работы.

**Формы работы:** групповые, индивидуальные консультации.

**Методы и приёмы:**

* словесные;
* наглядные;
* игровой;
* анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
* практические ( создание, издание и распространение школьной газеты);
* проблемный;
* диалоговый.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарно - тематический план**

(Приложение 1).

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Дидактический материал (наглядный, методический, игры, тесты);

2) материально-технического обеспечения (компьютеры, сканер, принтер, цифровая камера, телефон, музыкальный центр).

**Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.**

**Наличие:** учебного кабинета для занятий с детьми.

**Наглядное обеспечение**

**1.Альбомы с газетами прошлых лет;**

**2.фотоальбомы из школьной жизни.**

**2.3. Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

 *усвоение знаний по базовым темам программы;*

 *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*

 *развитие художественного вкуса;*

 *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

**Используются следующие формы проверки:**  выпуск заметки, интервью.

Приложение 1.

Календарно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание занятий | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж на рабочем месте.  Распределение обязанностей членов кружка |  |
| 2 | Вводное занятие. Возникновение журналистики |  |
| 3 | Детская пресса. Школьная газета. Знакомство |  |
| 4 | Детская пресса. Обзор детских журналов |  |
| 5 | Периодические издания нашего района |  |
| 6 | Знакомство с жанрами |  |
| 7 | Знакомство с жанрами |  |
| 8 | Мастерская жанров. Создание заметки о школе |  |
| 9 | Мастерская жанров. Продолжение работы |  |
| 10 | Информация. Как её получить |  |
| 11 | Информация. Как работать с информацией |  |
| 12 | Заметка. Создание заметки о мероприятии |  |
| 13 | Заметка. Продолжение работы |  |
| 14 | Заметка. Выпуск пробных работ |  |
| 15 | Культура речи. Знакомство с терминами «газетный язык» |  |
| 16 | Культура речи. Требования к языку СМИ |  |
| 17 | Культура речи. Выразительные средства газетного языка. |  |
| 18 | Интервью. Что такое интервью, типы и виды интервью |  |
| 19 | Интервью. Выбор темы интервью. Подбор вопросов |  |
| 20 | Интервью. Выбор собеседника. Правила ведения беседы |  |
| 21 | Делаем газету. |  |
| 22 | Делаем газету. |  |
| 23 | Заготовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций. |  |
| 24 | Заготовки и иллюстрации. Подбор цветовой гаммы |  |
| 25 | Заготовки и иллюстрации. Профессия «Фоторепортёр» |  |
| 26 | Заметка. Интересные факты из школьной жизни |  |
| 27 | Заметка. Интересные факты из школьной жизни |  |
| 28 | Заметка. Интересные факты из школьной жизни |  |
| 29 | Делаем газету. |  |
| 30 | Делаем газету. |  |
| 31 | Детская пресса. Работаем с детскими изданиями |  |
| 32 | Детская пресса. Работаем с детскими изданиями |  |
| 33 | Периодические издания нашего района. Обзор |  |
| 34 | Мастерская жанров |  |
| 35 | Мастерская жанров |  |
| 36 | Информация. Как её получить |  |
| 37 | Информация. Как её получить |  |
| 38 | Культура речи |  |
| 39 | Культура речи |  |
| 40 | Культура речи |  |
| 41 | Делаем газету. |  |
| 42 | Делаем газету. |  |
| 43 | Интервью. |  |
| 44 | Интервью. |  |
| 45 | Интервью. |  |
| 46 | Пресс-релиз. Опрос. Что такое опрос пресс-релиз |  |
| 47 | Пресс-релиз. Функции опроса, структура |  |
| 48 | Статья |  |
| 49 | Статья |  |
| 50 | Статья |  |
| 51 | Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций |  |
| 52 | Заголовки и иллюстрации. Подбор цветовой гаммы |  |
| 53 | Заголовки и иллюстрации. Работа с фотографиями |  |
| 54 | Делаем газету. |  |
| 55 | Делаем газету. |  |
| 56 | Делаем газету. |  |
| 57 | Делаем газету. |  |
| 58 | Делаем газету. |  |
| 59 | Пресс-релиз. Памятка по оформлению |  |
| 60 | Пресс-релиз. Создание памятки |  |
| 61 | Мастерская жанров |  |
| 62 | Мастерская жанров |  |
| 63 | Статья |  |
| 64 | Статья |  |
| 65 | Статья |  |
| 66 | Делаем газету. |  |
| 67 | Делаем газету. |  |
| 68 | Итоговое занятие. Задание на лето |  |
|  | Итого: 68 занятий |  |