

**2.3. Федеральная программа воспитания ООО.**

Календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

***2.3.1. Пояснительная записка****.*

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа воспитания) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

***2.3.2. Целевой раздел.***

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания.*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- **историческое просвещение**, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

 - **воспитание честности**, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**2.3.3. Содержательный раздел.**

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточным уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Уклад МКОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика школы заключается в том, что в школе на ряду с обычными классами, есть классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются инклюзивно в школе, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 40 % обучающихся школы проживают в близлежащих сёлах и доставляются школьными автобусами, а также в школе имеется филиал в с.Столбовое с отдаленностью в 40 километров.

По социальному статусу в школе присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ с.Екатерино-Никольское» являются следующие:

 • годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;

 • коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

• создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 • в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 • ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ с.Екатерино-Никольское» принимает участие: РДДМ «Движение первых», проект «Билет в будущее», школьный спортивный клуб.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ с.Ек-Никольское» являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

 курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство.**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

 социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня , организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

 размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

 мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

 разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление.**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другим);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

 **Профилактика детской дорожной безопасности**.

 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

 - увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

 - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма;

 - учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования:

 - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

 - практические занятия по правилам дорожного движения,

- инструктажи, беседы, классные часы,

 - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

**Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –** комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

 На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

 - практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация».

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся

 уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

 создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

 расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

 Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

 - формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

 - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

 - формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

 - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

 формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

 - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

 Исходя из задач школы работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

 - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования:

 - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

 - профилактические неделя противодействию идеологии терроризма иэкстремизма;

 - проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;

 - тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

**Профилактика правонарушений, правовое воспитание**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

 целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 − регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 − проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

 − разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия; − вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

 − поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

 – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

 − предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); − поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

– профилактическая работа со школьниками;

 – медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

– работа с родительской общественностью.

 **Правовое воспитание** - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования:

 - классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

 - профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» идр.);

- викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

 - интерактивное занятие «Безопасность в интернете»

- «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2

**Социальное партнёрство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация.**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; реализация проекта «Билет в будущее»;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**(Приложение № 4)**

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год**

|  |
| --- |
| Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (на уровне основного общего образования) |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1.** | **Урочная деятельность** |
| 1.1. | Согласно Рабочих программ учебных предметов |
| **2.** | **Внеурочная деятельность** **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** |
| 2.1. | Разговоры о важном | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 2.2 | Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь-май | Школьный координатор, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **3.** | **Дополнительное образование** |
| 3.1 | «Школьные вести» | 5-9 | Сентябрь-май | Рук.кружка |
|  | «Юный кулинар» | 5-9 | Сентябрь-май |  |
|  | «Умелица» | 5-9 |  |  |
|  | «ОФП» | 5-9 |  |  |
|  | «Настольный теннис» | 5-9 |  |  |
|  | «БарБарики» | 5-9 |  |  |
| **4.** | **Классное руководство** **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 4.1 | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 30 августа, 1 раз в четверть по отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| 4.2 | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4.3 | Составление(редактирование) социального паспорта. Разработка индивидуальных планов с детьми «Группы риска»  | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители, социальный педагог. |
| 4.4 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП. | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4.5 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4.6 | Организация дежурство класса по школе | 5-9 | По графику | Классные руководители, старшая вожатая |
| 4.7 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4.8 | Сплочение коллектива класса | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4.9 | Индивидуальная работа с учащимися | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 4.10 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5-9 | Сентябрь-май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания) | Классные руководители |
| 4.11 | Работа с учителями, преподающими в классе 5 - 9 | 5-9 | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы) | Классные руководители |
| 4.12 | Прогноз летней занятости обучающихся | 5-9 | март | Классные руководители |
| 4.13 | Анализ работы воспитательной работы с классом за год. | 5-9 | До 5 июня | Классные руководители |
| **5.** | **Основные школьные дела** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 5.1 | Поднятие флага РФ | 5-9 | Сентябрь – май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 5.2 | Праздник «День Знаний»1 - праздничные классные часы |  | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 5.3 | Профилактика ПДД, пожарная безопасность, интернет, инструктажи | 5-9 | сентябрь | Советник директора по ВР, классные руководители |
|  | «Совет профилактики» |  | 1 раз в четверть(По отдельному плану) |  |
| 5.4 | «Осенняя ярмарка»  | 5-9  | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| 5.5 | День здоровья. Общешкольный кросс | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 5-9 | 8 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| 5.6 | День учителя. Концертная программа. Выступление от каждого класса  | 5-9 | октябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | День отца (Футбол с папой) | 5-9 | октябрь | классные руководители Руководитель спортивного Клуба,  |
| 5.7 | Соревнования по теннису | 5-9 | октябрь |  |
| 5.8 | День народного единства | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 5.9 | «День матери». Квест – игра.  | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 5.10 | Шахматный турнир | 5-9 | ноябрь | классные руководители Руководитель спортивного Клуба, |
|  | День толерантности |  | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | День отказа от курения |  | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка |  | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | «Новогодний бум» | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 5.11 | Есть мужество доступное не многим. Литературный вечер «Неизвестному солдату посвящается» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда» | 5-9 | январь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 5.12 | «Холохост» | 7-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 5.13 | «День снятия блокады Ленинграда»«Гвоздика Памяти» - акцияКнижная выставка «Был город-фронт, была блокада» митинг «900 дней одного города»  | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | День памяти россиян, выполняющих служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | Конкурс «Живая классика» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР. |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России |  | 2 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители. |
|  | Оборонно-спортивный месячник | 5-9 | Январь-февраль(по отдельному плану) |  |
|  | Как это было: Крым и Россия | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, школьный библиотекарь, классные руководители |
|  | Международный день 8 марта | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  | «Мы против наркотиков» |  | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  | День здоровья. | 5-9 | апрель | Руководитель спортивного клуба, старшая вожатая, классные руководители |
|  | Смотр строя и песни | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  | Фестиваль ГТО | 5-9 | апрель | Руководитель спортивного клуба, старшая вожатая, классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
|  | Общешкольный кросс «В здоровом теле-здоровый дух» | 5-9 | май | Руководитель спортивного клуба, классные руководители |
|  | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
|  | Мероприятия, посвященные дню Победы | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
|  | Праздник «Последнего звонка» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов. |
| **6.** | **Внешкольные мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
| 6.1 | Мероприятия РДДМ | 5-9 | В соответствии с планом РДДМ | Советник директора по ВР |
| 6.2 | **Благотворительные акции:**«По дороге к Обелиску» (сентябрь)«Акция добрых дел» (октябрь)«Сделай правильный выбор» (ноябрь)«Стоп! ВИЧ, СПИД» «Дети детям. Каждый может стать Дедом Морозом» (декабрь-январь)Акция к 23 февраля (февраль)«Цепочка добрых дел» (март-апрель)«Аллея Памяти» (апрель)«Нет забытых могил» (май) | 5-9 | Сентябрь-май | Старшая вожатая |
| 6.3 | Беседа «Подросток и закон» | 5-9 | Сентябрь-май | Социальный педагог |
| 6.4 | Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра» | 5-9 | март | Социальный педагог, педагог психолог, старшая вожатая |
| 6.5 | Месячник по охране труда. Предупреждение травматизма | 5-9 | апрель | Специалист по охране труда |
| **7.** | **Организация предметно-пространственной среды** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 октября | Заместитель директора по ВР |
|  | Оформление классных уголков |  | До 15 сентября | Классные руководители |
| 7.2 | Новый год. Оформление окон, Конкурсы. Фотозона. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 7.3 | Оформление выставки декоративно-прикладного искусства | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 7.4 | Книжная выставка «Россия и Крым, снова вместе» | 5-9 | март | Библиотекарь, классные руководители |
|  | Тематические выставки в школьной библиотеке (в соответствии с планом работы библиотекаря) |  | В течение года | Школьный библиотекарь |
|  | Тематическое оформление рекреаций и фойе школы |  | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает- траекторию здоровья» |  | апрель | Старшая вожатая, классные руководители. |
| **8.** | **Взаимодействие с родителями** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 8.1 | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | 5-9 | По плану работы комиссии | Заместитель директора по ВР |
| 8.2 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 5-9 | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители |
| 8.3 | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом | 5-9 | В течение учено года по графику | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог |
| 8.4 | **Общешкольные родительские собрания:**«Семья и школа: взгляд в одном направлении» (сентябрь);«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» (ноябрь); «Особенности воспитания и социализации школьников» (январь)«От успехов в школе к успехам в жизни» (март-апрель) | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
|  | Заседание родительских комитетов в классах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Информирование родителей на сайте школы  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |  |
| **9.** | **Самоуправление (на уровне класса)** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 9.1 | Выбор актива класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 9.2 | Организация и проведение классных мероприятий | 5-9 | В течение года, в соответствии с планом Классные руководители | Классные руководители |
| **9.3** | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5-9 | В течение года, в соответствии с планом Классные руководители | Классные руководители |
| **10.** | **Профилактика и безопасность** |
| 10.1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 5 - 9 | 3 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| 10.2 | Неделя безопасности по дорожному Движению. | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 10.3 |  «Подросток и закон»-15 минутки по планам кл.руководителей. | 5-9 | 1 раз в месяц | Социальный педагогКлассные руководители |
| 10.4 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 10.5 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5-9 | Сентябрь-май | Старшая вожатая, классные руководители |
| 10.6 | Объектовая тренировка, учебные эвакуации. | 5-9 | В течение года | Ответственный по безопасности, классные руководители |
| 10.7 | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 5-9 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Ответственный по безопасности, классные руководители |
| 10.8 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма | 5-9 | В течение года | Учитель обществознания |
| 10.9 | Беседы о правилах ПДД, ППБ, соблюдении Устава школы и о правилах поведения в общественных местах, водных объектах. |  | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 10.10 | Заседание «Совета профилактики» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
|  | «Безопасность в период каникул»Правила безопасного поведения на летних каникулах (Инструктажи, поведение на ЖД транспорте ) | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
|  | Неделя правовых знаний | 5-9 | декабрь | Социальный педагог, вожатая, классные руководители» |
|  | Мероприятия по профилактике ПАФ, Буллинга, Суицида. |  | 1 раз в четверть | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **11.** | **Профориентация (по отдельному плану)** |
| 11.1 | Мониторинг профессиональногосамоопределения | 9 | октябрь | Педагог психолог |
| 11.2 | Циклы профориентационных часов | 5-9 | В течение года | Ответственный координатор «Билет в будущее» |
| 11.3 | Экскурсии на предприятия |  | В течение года | Классные руководители |
| 11.4 | Участие в муниципальных профориентационных акциях | 5-9 | В течение года | Ответственный координатор «Билет в будущее» |
| 11.5 | Тематические уроки с приглашением специалистов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 11.6 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования. | 5-9 | В течение года | Ответственный координатор «Билет в будущее», педагог психолог, классные руководители |
|  | Участие  |  |  |  |
|  | Просмотр видео-уроков на сайте «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
|  | Занятия ВПК «Амурец» | 6-9 | Среда, четверг | Рук. кружка |
| 11.7 | Реализация проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь-майКаждый четверг | Ответственный координатор «Билет в будущее», педагог психолог, классные руководители |
| 11.8 | «Парад профессий» | 5-9 | январь | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | Проектная деятельность  | 9 | В течение года | Учителя предметники, классный руководитель |
| **12.** | **Школьные медиа** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 12.1 | Ведение группы социальной сети«ВКонтакте», «группа Одноклассники» | 5-9 | Не реже 1 раза в неделю | Классные руководители |
| 12.2 | Освещение школьных событий (сайт школы) | 5-9 | Сентябрь-май | Советник директора по ВР, старшая вожатая |
|  | Выпуск газеты «Школьные вести»  | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель кружка |
|  | Фото репортажи со школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Советник директора по ВР, старшая вожатая |
|  | Подготовка ведущих школьных мероприятий» |  |  |  |
| **13.** | **Детские общественные организации** |
| 13.1 | Выбор в совет РДДМ | 5-9 | сентябрь | Советник директора по ВР |
|  | «Деятельность волонтерского клуба» | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая, рук.клуба |
| 13.2 | Дни единых действий | 5-9 | В течение годаПо плану РДДМ | Советник директора по ВР, классные руководители |
| 13.3 | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов | 5-9 | Сентябрь-май | Старшая вожатая |
| 13.4 | Деятельность клуба «Юнармеец» (по отдельному плану) | 5-9 | Сентябрь-май | Руководитель клуба,Классные руководители |
| 13.5 | Детско-юношеская Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | Февраль-март | Руководитель клуба,Классные руководители |
| **14.** | **Культурный норматив школьника** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 14.1 | Тематические экскурсии | 5-9 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 14.2 | Походы выходного дня совместно с родителями | 5-9 | Классные руководители |
| 14.3 | Пешие экскурсии «Пещера Ледовая» | 5-9 | Классные руководители |
| **15.** | **Спортивный КЛУБ (по отдельному плану работы)** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 15.1 | Участие в мероприятиях по плану клуба «Юниор» | 5-9 | Сентябрь-май | Руководитель клуба |
| **16.** | **Добровольческая деятельность** |
| 16.1 | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района, области. | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая |
|  | Акция «Внимание на дороге дети» |  | сентябрь | Старшая вожатая |
| 16.2 | Акция «Поздравь учителя - пенсионераАкция «Цепочка добрых дел» |  | октябрь | Старшая вожатая |
| 16.3 | Акция «Согреем детское сердечко»Акция «Стоп – ВИЧ СПИД» |  | декабрь | Старшая вожатая |
|  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |