



Утверждено:
 Директор МКОУ «СОШ
 с. Ек-Никольское»
 О.В.Жилина
 Приказ от 15.03.2023г. № 58

Среднесрочная программа МКОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское на 2023 год

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Ограниченная активность на различных уровнях в работе МО педагогических работников ОУ, участия в профессиональных конкурсах.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Недостаточность организации условий эффективной работы со слабоуспевающими учениками начальной школы.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Недостаточный уровень деятельности по преодолению возникающих рисков учебной неспешности.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Риски низкой	Создание	Повысить	Директор, заместител	кадровые

адаптивности учебного процесса	оптимальных психолого-педагогических условий для адаптивности учебного процесса.	уровень адаптивного обучения в работе со слабоуспевающими	и директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	Директор, заместитель и директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, специалисты службы школьного сопровождения, классные руководители, учителя-предметники	кадровые

Какие действия или изменения произойдут:

1. Повысится уровень комфортности школьной образовательной среды. Обеспечить психологическую безопасность образовательного пространства.
2. Повысить уровень адаптивного обучения в работе со слабоуспевающими. Доля слабоуспевающих снизится до 2%;
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в школьную жизнь, увеличится до 65%.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Риски низкой	Создание	Повысить уровень	1. Проведение

адаптивности учебного процесса	оптимальных психолого-педагогических условий для адаптивности учебного процесса.	адаптивного обучения в работе со слабоуспевающими	<p>психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска-школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении.</p> <p>2. индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам полученной диагностики.</p> <p>3. Консультация педагогов по вопросу слабого усвоения учеников и методам квалифицированной помощи.</p> <p>4. Коррекционная работа со слабоуспевающими учениками, направлена не только на сам процесс обучения, но и на поведение ученика в школе.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. Наладить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	<p>1.Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>2.Проведение мониторинга качества образования.</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Диагностика педагогических технологий, методик, приёмов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p>